

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №7 «Теремок»

с. Преградное

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ Д/с «Теремок»

Т.Н.Симоненко

Приказ № 76

От « 30 » 08 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первой младшей группы

(от 2 до 3 лет)

составлена с учетом примерной основной образовательной программы  
«От рождения до школы» Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой  
соответствующей ФГОС ДО (2016 г.)

срок реализации программы – 2018-2019 учебный год

Составители программы:

Горошинская Л.В.

Варавина В.И.

с.Преградное

2018 г.

| №            | Наименование разделов  |  |
|--------------|--|--|
| <b>I.</b>    | <b>Целевой раздел</b>  |  |
| <b>1.</b>    | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  |  |
| <b>1.1.</b>  | ВВЕДЕНИЕ   |  |
| <b>1.2.</b>  | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  |  |
| <b>1.3.</b>  | ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ  |  |
| <b>1.4.</b>  | ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА.(ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ,СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ)  |  |
| <b>1.5.</b>  | ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.   |  |
| <b>1.6.6</b> | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.   |  |
| <b>II.</b>   | <b>Содержательный раздел</b>   |  |
| <b>2.1.</b>  | СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть)<br>СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (формируемая часть)<br>ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ<br>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ |  |
| <b>2.2.</b>  | ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ   |  |
| <b>III</b>   | <b>Организационный раздел</b>  |  |
| <b>3.1</b>   | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ   |  |
| <b>3.2.</b>  | РЕЖИМ ДНЯ  |  |
| <b>3.3.</b>  | УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОО(У) В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ   |  |
| <b>3.4.</b>  | МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ  |  |
| <b>3.5.</b>  | ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)   |  |
| <b>3.6.</b>  | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  |  |

## **I. Целевой раздел**

### **1.Пояснительная записка**

#### **1.1.Введение**

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО(2016 год).

Рабочая программа первой младшей группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №7 «Теремок» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом

приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы:*

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562

-Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №7 «Теремок».

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

### **Общие сведения о ДОУ**

| <b>№</b> | <b>Основные показатели</b>                                     | <b>Полная информация</b>   |
|----------|--|--|
| 1        | Полное название образовательного учреждения<br><br>Сокращённое | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 7 «Теремок»<br>с. Преградного<br>МКДОУ Детский сад № 7 «Теремок»<br>с. Преградного  |
| 2        | Юридический адрес<br><br>Фактический адрес                     | 356040 с. Преградное Ставропольского края ,<br>Красногвардейского района, переулок Весёлый № 11<br><br>356040 с. Преградное Ставропольского края ,<br>Красногвардейского района, переулок Весёлый № 11 |
| 3        | Учредитель   | Отдел образования администрации<br>Красногвардейского муниципального района.   |
| 4        | Режим работы ДОУ   | 10-часовой, с 7.30 до 17.30<br>Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.   |
| 5        | Педагогический состав  | Горошинская Лариса Викторовна – образование высшее, СЗД<br>Варавина Валентина Ивановна – образование среднее профессиональное, СЗД   |

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

-Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Теремок.» с. Преградного  
-Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3340 от 24.12.2012 года, серия 26ЛО1 №0000287  
Срок реализации программы -1 год (2016-2017)

### **Цели и задачи реализации рабочей программы первой младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

*Целью* рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- Программа:
  - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
  - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

### **1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста.**

### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Первая младшая группа от 2 до 3 лет – количество детей-13*

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули.
- **изобразительная** (рисования, лепки, );
- **музыкальная** (восприятие музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

### **Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие,** прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Социальный паспорт семей

**МКДОУ Детского сада №7 «Теремок» с. Преградного**

**Группа:** первая младшая

| <b>Критерии</b>                                    | <b>На 01.09.2018 г.</b> |
|--|-------------------------|
| Всего воспитанников                                | <b>21</b>               |
| Дети опекаемые                                     | <b>0</b>                |
| Дети инвалиды                                      | <b>0</b>                |
| Приёмные дети (фамилии, возраст)                   | <b>0</b>                |
| Дети, родители которых лишены родительских прав    | <b>0</b>                |
| Благополучные семьи                                | <b>21</b>               |
| Многодетные семьи                                  | <b>5</b>                |
| В ДОУ детей из многодетных семей                   | <b>5</b>                |
| Малообеспеченные семьи                             | <b>0</b>                |
| Количество неблагополучных семей                   | <b>0</b>                |
| Количество семей, где родители инвалиды            | <b>0</b>                |
| Неполные семьи                                     | <b>3</b>                |
| <b>Социальный паспорт семей</b>                    | <b>21 семья</b>         |
| - рабочих:   | <b>12</b>               |
| - служащих:  | <b>9</b>                |
| - безработных:                                     | <b>17</b>               |
| - предпринимателей:                                | <b>1</b>                |
| - интеллигенция:                                   | <b>0</b>                |
| <b>Образование родителей:</b>                      | <b>39 род.</b>          |
| - высшее   | <b>11</b>               |
| -средне-специальное                                | <b>9</b>                |
| - среднее  | <b>10</b>               |
| - неполное среднее                                 | <b>9</b>                |
| <b>Количество детей по очередности рождаемости</b> | <b>21 реб.</b>          |



|  |           |
|--|-----------|
| 1-й  | <b>10</b> |
| 2-й  | <b>6</b>  |
| 3-й и последующие  | <b>5</b>  |
| <b>Семьи, отказавшиеся от компенсации за содержание ребёнка в ДОУ</b>                                      |           |
| На 1-го ребёнка  | <b>0</b>  |
| На 2-го ребёнка  | <b>0</b>  |
| На 3-го и последующих  | <b>0</b>  |
| Причины отказа   | <b>0</b>  |
| Количество детей инвалидов (фамилия, возраст)  | <b>0</b>  |
| Дети беженцев, вынужденных переселенцев, не имеющих российского гражданства (количество, фамилии, возраст) | <b>0</b>  |

### **1.5 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **1.6.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. (формируемая часть)**

| <b>Целевые ориентиры</b>   | <b>Динамика освоения целевых ориентиров</b>  |
|--|--|
| 1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).   | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.<br>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.<br>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.   |
| 2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.<br>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.<br>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).<br>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.   |
| 3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;                       | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.<br>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).<br>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.<br>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).<br>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| 4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях   | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.<br>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе   |

|   |   |
|---|---|
| и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;   | рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.<br>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми   |
| 5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.<br>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.<br>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).<br>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.  |
| 6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;   | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.<br>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).<br>Выполняет простейшие поручения взрослого.<br>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.   |
| 7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.<br><b>«Физическое развитие»</b><br>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.<br>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).<br>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).<br>Умеет самостоятельно есть.<br>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.<br>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.<br>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.<br>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.<br><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b><br>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.<br>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.<br>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.<br>Использует в игре замещение недостающего предмета.<br>Общается в диалоге с воспитателем.<br>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.<br>Следит за действиями героев кукольного театра.<br>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).<br>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.<br>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.<br>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.<br>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.<br><b>«Познавательное развитие»</b><br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Может образовать группу из однородных предметов.<br>Различает один и много предметов.<br>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.<br>Узнает шар и куб.<br>Различает и называет предметы ближайшего окружения.<br>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.<br>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.<br>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).<br>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).<br>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.<br><b>«Речевое развитие»</b><br>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).<br>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.<br>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.<br>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народных мелодии.</p> |
|--|---|

## Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме .

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге.

## II Содержательный раздел.

### 2.1 Содержание воспитательно- образовательной работы по образовательным областям.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией **примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)** направлено на:

- формирование у детей опыта поведения среди сверстников и проявления симпатии к ним;
- становление самостоятельности в сфере самообслуживания; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с взрослым и под его контролем;
- привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет соответствует примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»**

**Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»(формируемая часть)**

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. )

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>  |  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Взаимодействие с семьей</b>   |
|---|--|---|--|
| Образовательная деятельность  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  |   |  |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей  |  |   |  |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, мини-занятия; объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, ситуативный разговор с детьми. | сюжетные самостоятельные игры , изобразительная деятельность, конструирование, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:*

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать различные явления и события;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, пространстве , движении и покое, и др.)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет соответствует примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
(формируемая часть)**

Знакомство детей с народным творчеством: потешками, прибаутками, песенками.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Познание»**

| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>  |  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>           | <b>Взаимодействие с семьей</b>                        |
|---|--|---|---|
| Образовательная деятельность (ОД)   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  |   |   |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей  |  |   |   |
| -сюжетно-ролевая игра<br>-рассматривание<br>-наблюдение<br>-чтение<br>-игра-экспериментирование<br>-конструирование<br>-исследовательская деятельность<br>-беседа<br>-проектная деятельность.<br>Проблемная ситуация. | сюжетно-ролевая игра<br>-рассматривание<br>-наблюдение<br>-чтение<br>-игра-экспериментирование<br>-конструирование<br>-исследовательская деятельность<br>-беседа<br>-проектная деятельность<br>Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»  
(обязательная часть), включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

#### **3. год:**

##### ***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

##### ***Формирование словаря***

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

##### ***Обогащение активного словаря:***

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

##### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:***

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»,
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

##### ***Звуковая культура речи***

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

##### ***Грамматический строй речи***

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

##### ***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- -поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

##### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:***

- - развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- - формировать правильное звукопроизношение;
- - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы -зубы- язык- голосовые связки- воздушная струя);

##### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы***

##### ***Восприятие художественной литературы:***

- -формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- -приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- -сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- -поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

#### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

## (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

**«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.**

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.**

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

#### ОО «Речевое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей   |   | Самостоятельная деятельность детей (СДД)  | Взаимодействие с семьей (ВС)   |
|---|---|---|--|
| Образовательная деятельность (ОД)   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов   |   |  |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей  |   |   |  |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).<br>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).<br>Сюжетно-ролевая игра.<br>Игра-драматизация.<br>Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).<br>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.<br>Хороводные игры, пальчиковые игры.<br>Поддержание социального контакта.<br>Работа в театральном уголке.<br>Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек).<br>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).<br>Игры в парах и совместные игры.<br>Игра-импровизация по мотивам сказок.<br>Театрализованные игры.<br>Продуктивная деятельность.<br>Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).<br>Игры парами.<br>Беседы.<br>Пример взрослого.<br>Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.<br>Досуги, праздники.<br>Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

## Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**2-3 года:**

**По развитию продуктивной деятельности**

*Рисование*

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

#### Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

#### Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

#### По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

##### Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

##### Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

##### Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косопалый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей  |   | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьей  |
|--|---|---|--|
| Образовательная деятельность (ОД)  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов   |   |  |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей   |   |   |  |
| непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).<br>Экспериментирование.<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).<br>Выставки работ репродукций произведений живописи. | Наблюдение.<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br>Игра.<br>Игровое упражнение.<br>Конструирование из песка, природного материала.<br>Лепка, рисование.<br>Использование пения:<br>-на музыкальных занятиях;<br>-во время прогулки в теплую погоду; | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).<br>Экспериментирование.<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.<br>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.<br>Музыкально-дидактические игры. | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.<br>Проектная деятельность.<br>Прогулки.<br>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)<br>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.<br>Театрализованная деятельность. |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Проектная деятельность.<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-театрализованная деятельность;<br>-пение знакомых песен во время<br>игр, прогулок в теплую погоду. | -в сюжетно-ролевых играх;<br>-на праздниках, развлечениях и<br>театрализованной<br>деятельности. |  |  |
|--|--|--|--|

### Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. –**

**М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.**

**Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011г.**

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.**

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г**

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы**

**3. года:**

*Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)*

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- - удовлетворять потребность детей в движении;
- - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

**Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)**

- - развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).
- **Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**
- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
  - Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
  - Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
  - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни **программа «Физкультура для детей»**. Л.С. Лайзане

### ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

### Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья;
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

## ОО «Физическое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей  |   | Самостоятельная деятельность детей            | Взаимодействие с семьей  |
|--|---|---|--|
| Образовательная деятельность (ОД)  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов   |   |  |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей   |   |   |  |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:<br>-сюжетно-игровые;<br>Тематические;<br>-классические.<br>Подвижная игра большой, малой подвижности.<br>Сюжетный комплекс.<br>Подражательный комплекс.<br>Комплекс с предметами.<br>Физкультурные минутки.<br>Динамические паузы.<br>Тематические физкультурные занятия.<br>Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя.<br>Утренняя гимнастика:<br>-игровая<br>Музыкально-ритмическая.<br>Подражательные движения.<br>Игровые (подводящие упражнения)<br>Дидактические игры.<br><i>Прогулка</i><br>Подвижная игра большой, малой подвижности.<br>Индивидуальная работа.<br>Подражательные движения.<br><i>Вечер, вторая прогулка</i><br>Бодрая гимнастика после дневного сна | Подражательные движения<br>Игровые упражнения | Беседа.<br>Консультация.<br>Совместные игры.<br>Физкультурный досуг.<br>Консультативные встречи.<br>Интерактивное общение. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
|               |                                     | совместная деятельность                | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г         | 2 по 15 мин                         | 10-10,5                                | 10-15                        |

### Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

| Ранний возраст (2-3 года)  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul> |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

**2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## План работы с родителями в первой младшей группе на учебный год

**Цель:** объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

| <b>Месяц</b>           | <b><i>Добрые<br/>советы<br/>воспитателей</i></b>  | <b><i>Консультации</i></b>   | <b><i>В союзе с<br/>природой</i></b>          | <b><i>Школа<br/>Айболита</i></b>                 |
|------------------------|---|--|---|--|
| <b><i>Сентябрь</i></b> | «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду»   | «Как вести себя родителям, у кого ребёнок с трудом привыкает к детскому саду»                | «Почему дети так похожи на своих родителей?!» | «Режим – главное условие здоровья малышей»       |
| <b><i>Октябрь</i></b>  | Серия сценариев «Игралочка»                       | «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет»                                       | «Природа в окружении ребёнка»                 | «Создайте условия для здорового сна»             |
| <b><i>Ноябрь</i></b>   | «Небольшие тексты колыбельных песен»              | «Неоценимое значение маминной песни в жизни малыша»  |   | «Гигиена одежды вашего ребёнка»                  |
| <b><i>Декабрь</i></b>  | «Учить цвета легко и весело»                      | «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»  | «Ёлочка для двухлеток»                        | «Прогулка с ребёнком зимой»                      |
| <b><i>Январь</i></b>   | «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников» | «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»                                       |   | «Домашняя аптечка»                               |
| <b><i>Февраль</i></b>  | «Развитие орудийной деятельности у малышей»       | «Игрушки для 2-3 летнего ребёнка»  | «Играем со снегом и познаём его свойства»     | «Успокаивающий массаж перевозбудившегося малыша» |
| <b><i>Март</i></b>     | «Юные художники»                                  | «Ласковые материнские руки»  |   | «Что нужно знать родителям о прививках»          |
| <b><i>Апрель</i></b>   | «Мама, папа! Давайте заниматься гимнастикой»      | «Какая музыка звучит в вашем доме»   | «Дети и букашки, мушки, таракашки»            | «Выбираем правильную обувь для малыша»           |
| <b><i>Май</i></b>      | «Будьте бдительны на улицах .»                    | «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком) |   | «Солнце, воздух, вода и песок»                   |

### 2.3 Календарно –тематическое планирование с детьми первой младшей группы.

### III. Организационный раздел.

#### Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

| №П/П | Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Количество | Наименование оборудования, ТСО  | Количество                       |
|------|---|------------|---|----------------------------------|
| 1    | Прогулочная площадка                                | 1          | Веранда<br>Стол<br>Лавки<br>Оборудование  | 1<br>1<br>2<br>4                 |
| 2    | Игровая комната группы                              | 1          | Шкаф для посуды<br>Шкаф для игрушек<br>Шкаф секционный<br>Стол детский<br>Стул детский<br>Ковёр<br>Детская игровая мебель | 1<br>3<br>1<br>4<br>16<br>1<br>1 |
| 3    | Спальная комната группы                             | 1          | Кровати<br>Стул взрослый<br>Стол письменный<br>Шкаф для пособий   | 20<br>1<br>1<br>1                |
| 4    | Умывальная  | 1          | Шкафчики для полотенчиков   | 20                               |
| 5    | Раздевальная комната                                | 1          | Шкаф для одежды<br>Банкетка   | 20<br>1                          |

#### Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня первой младшей группы (2-3 года)

##### Холодный период года

| Мероприятия             | Время проведения    |
|-------------------------|---------------------|
| Дома                    |                     |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 (07.00)-07.30 |
| В дошкольном учреждении |                     |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд   | 07:30- 8: 30               |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.30-08.50                |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.   | 08.50-09.00                |
| 1. Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)  | 9.00-9.10;<br>9.20-09.30;  |
| Игры, подготовка к прогулке  | 09.40- 10.00               |
| Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)   | 10.00- 10.50.              |
| Подготовка к обеду, обед   | 10.50- 11.00               |
| Подготовка к дневному сну, сон.  | 11.30- 15.00               |
| Постепенный подъем, закаливание.   | 15.00-15.10                |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.10-15.30                |
| Игры, самостоятельная деятельность детей и орган. Образ деят.  | 15.40-16.30                |
| Игры. Уход детей домой   | 16.50-17.30                |
| <b>Дома</b>  |                            |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры. | 18.30 (19.00)-20.45        |
| Ночной сон   | 20.45(21.00)-06.30 (07.30) |

***Теплый период года***

| <b><i>Мероприятия</i></b>   | <b><i>Время проведения</i></b> |
|---|--------------------------------|
| <b>Дома</b>   |                                |
| Подъем, утренний туалет   | 06.30 (07.00)-07.30            |
| <b>В дошкольном учреждении</b>  |                                |
| Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика   | 07.30- 08.30                   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.35-08.55                    |
| Подготовка к прогулке   | 08.55-09.05                    |
| Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд . | 09.05-11.00.                   |
| Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры  | 11.00-11.20                    |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30-12.00                    |
| Подготовка к дневному сну, сон.   | 12.00-15.00                    |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник  | 15.00-15.20                    |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд   | 15.20-16.30                    |
| Игры уход домой.  | 16.30- 17.30                   |
| <b>Дома</b>   |                                |

|  |              |
|--|--------------|
| Возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 17.30 -21.00 |
| Ночной сон   | 21.00-06.30  |

### Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе

|           | <b>Первая младшая группа</b><br><b>Образовательная область</b>        | <b>Кол-во НОД</b>         |           |            |
|-----------|---|---------------------------|-----------|------------|
|           |   | неделя                    | месяц     | год        |
| <b>1</b>  | <b>Физическое развитие</b><br>Физическая культура                     | <b>3</b>                  | <b>12</b> | <b>108</b> |
| <b>2.</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие:</b>                            |                           |           |            |
| <b>3.</b> | <b>Речевое развитие</b><br>Развитие речи                              | <b>2</b>                  | <b>8</b>  | <b>72</b>  |
| <b>4.</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Лепка                   | <b>1</b>                  | <b>4</b>  | <b>36</b>  |
|           | Рисование   | <b>1</b>                  | <b>4</b>  | <b>36</b>  |
|           | Музыка  | <b>2</b>                  | <b>8</b>  | <b>72</b>  |
| <b>5.</b> | <b>Познавательное развитие</b><br>Формирование целостной картины мира | <b>1 раз в 2 недели</b>   | <b>2</b>  | <b>18</b>  |
|           | ФЭМП  | <b>1 раз в две недели</b> | <b>2</b>  | <b>18</b>  |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>10</b>                 | <b>40</b> | <b>360</b> |

### МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;



периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, , тележки. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: пластмассовыми, мягкими. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

## Список литературы

1. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
2. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
3. *Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада* / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
5. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982..
8. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
9. *Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.:»Карпуз-Дидактика»,2007.
10. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
11. *Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
12. *От рождения до школы.* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
13. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разработки* / сост. О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
14. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
16. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.

17. *Теплюк, С. К* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
19. *Янушко Е.А.* Лепка с детьми раннего возраста 1-3года Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011.