

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 7 «Теремок»  
с. Преградное Красногвардейского района Ставропольского края

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКДОУ №7 «Теремок»  
от «29» августа 2018г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МКДОУ №7  
«Теремок»  
Т. Н. Симоненко  
Приказ № 26  
От «30» августа 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

составлена с учетом примерной программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2015 г)

Срок реализации программы - 2018-2019 учебный год.

Авторы программы:  
Калугина Наталья Алексеевна  
Вельможко Ольга Владимировна

## Содержание

№	Наименование разделов
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1.</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
<b>1.1.</b>	ВВЕДЕНИЕ
<b>1.2.</b>	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
<b>1.3.</b>	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ
<b>1.4.</b>	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ младшего ВОЗРАСТА.(ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ,СОСТАВ ГРУППЫ.
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
<b>2.1.</b>	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть) СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (формируемая часть) ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ
<b>2.2.</b>	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
<b>2.3.</b>	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ: -ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во второй младшей группе -КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НОД И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>
<b>3.1</b>	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
<b>3.2.</b>	РЕЖИМ ДНЯ
<b>3.3.</b>	УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО во второй младшей ГРУППЕ

<b>3.4.</b>	<b>МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ</b>
<b>3.5.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ</b>
<b>3.6.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>
<b>3.7.</b>	<b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.Пояснительная записка**

#### **1.1.Введение**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ДООУ №7: Калугиной Н. А.; Вельможко О. В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа второй младшей группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 в соответствии с ФГОС ДО (является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы:*

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г. № 2562).

-Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПин» 2.4.1.3049-13»).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

### Общие сведения о ДООУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Теремок» с.Преградное
	Сокращённое	МКДОУ Детский сад №7 «Теремок»
2	Юридический адрес	356040, Ставропольский край Красногвардейский район, с.Преградное , пер.Веселый,11
	Фактический адрес	356040, Ставропольский край Красногвардейский район, с.Преградное , пер.Веселый,11

3	Учредитель	Администрации Красногвардейского муниципального района
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Калугина Наталья Алексеевна– образование высшее, 1 квалификационная категория; Вельможко Ольга Владимировна – образование среднее специальное, 1 квалификационная категория.

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

-Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с.Преградного

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности №3340 от 24.12.2012 года Серия26Л01 №0000287

Срок реализации программы -1 год

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- 2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края**

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе, селе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### **1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста.**

##### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Вторая младшая группа – дети от 3-4 лет – количество детей 25.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

##### **Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте

развивается перцептивная<sup>4</sup> деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

(3 года - 7лет)

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

### Режим дня второй младшей группы(3-4 лет)

В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к нод.	08.55-09.00
1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15; Перерыв 10 мин. 09.25-09.40;
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.40-11.30

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.30 -12.00
Обед	12.00-12.40
Подготовка к дневному сну, сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-17.30
Уход домой	17.30

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». 2.. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

	<p>3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ»</p> <p>4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».</p> <p>5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»</p> <p>2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>3. Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Акция «Помоги тем, кто рядом».</p> <p>(Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)</p> <p>«Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>
Январь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»</p>

	<p>3. Индивидуальные беседы.</p> <p>Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаше читайте детям».</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</p> <p>5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</p>
Апрель	<p>1 Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p>

	3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

## II.Содержательный раздел

**2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

### **2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми второй младшей группы (3-4 лет) образовательных областей**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаяева «Азбука дорожного движения»)

**Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста.**

**(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста.**

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. (**«Юный эколог» С.Н.Николаева.**)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

**(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. )**

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

<p>Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуг и, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.</p>	<p>Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), в неигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассмотрение иллюстраций, настольно-печатные игры.</p>	<p>наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p>
---	--	---	---

## **ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается),

песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды

### 2.3.Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

#### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра- конструирование -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Основные цели и задачи Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. **Звуковая культура речи.**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь.**

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **2.4.Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

**«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.**

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Поддержание социального контакта.</p> <p>Работа в театральном уголке.</p> <p>Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример взрослого.</p> <p>Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Досуги, праздники.</p> <p>Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>
--	--	--	---

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений

искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы,

состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:

дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен,

металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**2.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.**

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
---	---	---	--

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально-фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психологопедагогической работы**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках

с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	<i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---	---	--	--

## Организация здоровьесберегающей работы с детьми 3-4 года жизни

**Здоровьесберегающие технологии** - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

### УТРО

Во время приема детей уделить каждому ребенку внимание, создать положительный эмоциональный настрой, вызвать желание заняться интересной двигательной активностью.

1. Использовать массажные дорожки.
2. Точечный массаж.
3. Пальчиковые игры.
4. Утренняя зарядка.
5. Физкультминутки во время НОД.
6. Динамические паузы между НОД.
7. Гимнастика для глаз.

### ПРОГУЛКА

1. Индивидуальная работа с детьми, направленная на овладение детьми основных видов движений.
2. Подвижные игры со всеми детьми и 2-3 игры с подгруппой детей.
3. Совместная двигательная деятельность педагога и детей.
4. Сюжетные подвижные игры.
5. Спортивные игры и спортивные упражнения.
6. Катание на велосипеде, самокате, санках, лыжах и т.д.

### ПЕРЕД СНОМ

Релаксация во время подготовки ко сну – использование классической музыки, звуков природы.

### ПОСЛЕ СНА

1. Гимнастика после сна.
2. Закаливающие процедуры
3. Самомассаж.
4. Самостоятельная двигательная активность детей с различными тренажерами.
5. Спортивные досуги, развлечения.

## **ВЕЧЕР**

1. Малоподвижные игры.
2. Дыхательные упражнения
3. Игры со спортивным инвентарем.
4. Работа с семьей по организации совместной двигательной активности.

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психологопедагогической работы**

### **Сюжетно-ролевые игры.**

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### **Подвижные игры.**

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

### **Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

### **Дидактические игры.**

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **2.6.Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном селе через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном селе (название)
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству.
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края ,стремление сохранять национальные ценности
<b>Познавательное развитие</b>	Формировать представления о традиционной культуре родного села через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края..

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций .
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы .

### Методическое обеспечение

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Л.Н.Лаврова,	Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда во второй младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей**

*педагогический процесс* – это сборная модель, которая *включает*:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

*индивидуально-дифференцированный подход* к детям;

*интеграция* образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

*обучение* проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

*назначение непосредственно-образовательной деятельности*:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план*;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности; организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изодетельности и конструирования, театральные игры)
- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр художественно-театральной деятельности;

основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;

взаимодействие ДОО с родителями;

установление социального партнёрства

## 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие	Формы участия	Периодичность
------------------	---------------	---------------

<b>родителей в жизни ДОУ</b>		<b>сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

образовательное пространство		
------------------------------	--	--

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 4 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	1 3 1 5 12 1 1 0 0
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	15 1 1 1

4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	22
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	22 1

**Расписание непосредственно образовательной деятельности МКДОУ Детский сад №7 «Теремок»  
Вторая младшая группа 2018-2019 учебный год**

Дни недели	НОД	Время проведения
Понедельник	1.ФЦКМ 2.Физическая культура	09.00-09.15 Перерыв 10 мин. 09.25-09.40
Вторник	1.ФЭМП/Конструирование 2.Музыка	09.00-09.15 Перерыв 10 мин. 09.25-09.40
Среда	1.Развитие речи/Чтение худ. Литературы 2.Физическая культура	09.00-09.15 Перерыв 10 мин. 09.25-09.40
Четверг	1.Аппликация/Лепка 2.Музыка	09.00-09.15 Перерыв 10 мин. 09.25-09.40

Пятница	1.Физическая культура  2.Рисование	09.00-09.15 Перерыв 10 мин. 09.25-09.40
---------	--	---

### МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание		
---	--	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

### **Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры-занятия</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры- занятия</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>♦ Физкультминутки на занятиях</li> <li>♦ НОД по физкультуре</li> <li>♦ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика после сна</li> <li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>♦ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>♦ Ритмическая гимнастика</li> <li>♦ Хореография</li> <li>♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
----------------------------	--	--

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

### **3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (УГОЛКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцобросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 2 баяна, 3 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны

различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы музей «Живая старина». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спальная мебель</li> </ul>
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный уголок</li> <li>Выставки детского творчества</li> <li>Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сенсорное развитие</li> <li>Развитие речи</li> <li>Ознакомление с окружающим миром</li> <li>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>Развитие элементарных математических представлений</li> <li>Сюжетно – ролевые игры</li> <li>Самообслуживание</li> <li>Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>Муляжи овощей и фруктов</li> <li>Календарь погоды</li> <li>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<p>Книжный уголок          Уголок для изобразительной детской деятельности          Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,          Природный уголок          Конструкторы различных видов          Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.          Развивающие игры по математике, логике          Различные виды театров          Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
--	--	--

### **Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Уголки развития активности детей во второй младшей группе		
Образовательная область	Уголки активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>- Уголок науки и природы</p> <p>«Эврика»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Бумажные полотенца.</li> <li>4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Лупы, цветные стекла.</li> <li>8. Пищевые красители.</li> <li>9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>11. Календарь природы.</li> <li>12. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>14. Магниты.</li> </ol>

	- Уголок математического развития	1. Комплекты цифр, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры . 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Уголок сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	<b>Речевое развитие детей</b>	
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	-Уголок книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа:

		<p>сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>- Уголок речевого развития</p> <p>- Уголок «Будем говорить правильно»</p>	<p>1.Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	<p>- Уголок двигательной активности</p>	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5.Круговая веревка.</p>
		<p>6. Флажки.</p> <p>7. Гимнастические палки.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p>

		10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница.
	- Уголок сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	- Уголок изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка»,

		«Гжель», «Хохломская роспись».
	- Уголок конструирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>2. Игра «Логический домик».</li> <li>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>6. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>7. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> <li>8. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>9. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</li> <li>10. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> </ol>
<b>Музыкальная деятельность</b>	- Уголок музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</li> <li>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</li> <li>3. «Поющие» игрушки.</li> <li>4. Звучащие предметы-заместители.</li> <li>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</li> <li>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</li> <li>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович,</li> </ol>

		М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Уголок сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	- Уголок труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Контейнер для мусора. 5. Фартуки.

**Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе**  
**(разработано на основе программы «От рождения до школы»)**

			<b>Итоговое</b>
--	--	--	-----------------

Тема	Виды непосредственно образовательной деятельности. Развёрнутое содержание работы	Период	мероприятие
<i>Адаптационный период. Период обследования детей</i>	В период адаптации воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.	<b>Сентябрь</b>  <b>1-2 неделя</b> <b>с 1.09-15.09</b>	<b>Заполнение карт развития детей.</b>
Тема	Виды организованной образовательной деятельности. Развёрнутое содержание работы.	Период	Итоговое мероприятие
<b>«Здравствуй, детский сад»</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закрепить знание правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.  Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	<b>Сентябрь</b>  <b>3-4 неделя</b>  с 18.09.- 29.09.	Развлечение для детей «Мой любимый детский сад»
	<b>Познавательное развитие</b>		
	<u><b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b></u>		

	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» (О.В. Дыбина. Занятие по ознакомлению с окр. 2 мл. гр. с.22 Т.В.Ковригина, М .Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия во 2 мл. группе» с.56)	<b>Сентябрь</b>  <b>3 неделя</b>	
	Тема: «Что мы делаем в детском саду»(О.В. Дыбина Занятие по ознакомлению с окружающим 2 мл. группа с.33; см. конспект №1 интегрированного занятия в приложении по ФЦКМ во 2 младшей группе)	<b>Сентябрь</b> <b>4 неделя</b>	
	«Красный, жёлтый, зелёный» игровая деятельность по ПДД (см. конспект интегрированного занятия в приложении)	<b>Сентябрь</b> <b>1неделя</b>	
	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>		
	Занятие №1 (сентябрь) (В.И. Помораева, В.А. Позина Занятие по ФЭМП 2 мл. группа)	<b>Сентябрь</b> <b>3 неделя</b>	
	<b>Речевое развитие</b>		
	«Мы играем в кубики» - рассказ по картине (В.В. Гербова Развитие речи во второй младшей группе с.66, см. конспект №1 в приложении «Речевое развитие»)	<b>Сентябрь</b> <b>3 неделя</b>	
	Разучивание русской - народной потешки «Солнышко-ведрышко» (В.В. Гербова Развитие речи во второй младшей группе с.35 ; см. конспект №2 интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие»)	<b>Сентябрь</b> <b>4 неделя</b>	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		

	<b><u>Рисование</u></b>		
	Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.26 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группес.34	<b>Сентябрь 3 неделя</b>	
	Тема: «Красивые лесенки» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.30)	<b>Сентябрь 4 неделя</b>	
	<b><u>Лепка</u></b>		
	Тема: «Знакомство с глиной, пластилином» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.27 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.34	<b>Сентябрь 3 неделя</b>	
	<b><u>Аппликация</u></b>		
	Тема: «Большие и маленькие мячи» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.28 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.37	<b>Сентябрь 4 неделя</b>	
<b><u>Продуктивная (конструктивная) деятельность</u></b>			
Тема: «Заборчик для детского сада» (занятие №14 из цикла «Заборчик»)Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группес.72 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.43 <b>ПВД</b>		<b>Сентябрь 4 неделя</b>	

Тема: «Исследование песка» (см. конспект интегрированного занятия в приложении) «Песчаный конус», «Рассеянный песок», «Мокрый песок».		
<b><u>Чтение художественной литературы</u></b>		
Г.Галина «Дары осени»; Чтение русской народной потешки «Сама с вершок...», «Наши уточки с утра...»; «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; А. Барто «Мишка» (из цикла «Игрушки»); Л.Толстой «Спала кошка на крыше...»; С. Капутикян . «Все спят», пер. с арм .Т. Спендиаровой; Русская народная потешка «Пошёл котик на торжок...» <sup>4</sup> Русская народная сказка «Теремок», обр. М.Булатова; А. Барто «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь...».	<b>Сентябрь ежедневно</b>	

### Октябрь

Тема	Виды организованной образовательной деятельности. Развёрнутое содержание работы.	Период	Итоговое мероприятие
------	---	--------	----------------------

<b>«Осень»</b>	<b>Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдение за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</b>	<b>Октябрь</b> <b>1-4 неделя</b> с 2.10-27.10.	Праздник «Осень к нам пришла»  Выставка семейного творчества «В гостях у сказки»
	<b>Познавательное развитие</b>		
	<b><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</u></b>		
	Тема: «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» (О.А. Соломенникова Занятия по ФЭЭП 2 младшая группа с.8 См. конспект №1 в приложении «Занятия по ФЦКМ во 2 мл.гр.»)	<b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b>	
	Тема: «Знакомство со свеклой и картофелем» (О.А. Соломенникова Занятия по ФЭЭП 2 младшая группа с.9)	<b>Октябрь</b> <b>2 неделя</b>	
	Тема: «Знакомство с фруктами» Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.77)	<b>Октябрь</b> <b>3 неделя</b>	
	Тема: «Овощи с огорода» (О.А. Соломенникова Занятия по ФЭЭП 2 младшая группа с.8 см. конспект №2 интегрированного занятия в приложении по ФЦКМ во 2	<b>Октябрь</b> <b>4 неделя</b>	

	младшей группе)		
	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>		
	Занятие №1 (октябрь) (В.И. Помораева, В.И.Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Октябрь 1 неделя</b>	
	Занятие №2 (октябрь) (В.И. Помораева, В.И.Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Октябрь 2 неделя</b>	
	Занятие №3 (октябрь) (В.И. Помораева, В.И.Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Октябрь 3 неделя</b>	
	<b><u>Развитие речи</u></b>		
	Тема: «Расскажи об овощах» (О.А. Соломенникова Занятия по ФЭЭП 2 младшая группа с.8-9)	<b>Октябрь 1 неделя</b>	
	. Дидактические упражнения «Что из чего получается» (В.В. Гербова Развитие речи во второй младшей группе с.36; см. конспект №3 интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие»))	<b>Октябрь 2 неделя</b>	
	Тема: «В гостях у бабушки хозяйюшки» (О.А. Соломенникова Занятия по ФЭЭП 2 младшая группа с.20 ; см. конспект №4 интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие» )	<b>Октябрь 3 неделя</b>	
	Заучивание стихотворения «Осень наступила» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе с.35)	<b>Октябрь 4 неделя</b>	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		

	<b><u>Рисование</u></b>		
	<p>Тема: «Идёт дождь»</p> <p>(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.22</p> <p>Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группес.43)</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>1 неделя</b></p>	
	<p>Тема: «Цветные клубочки»</p> <p>(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.34</p> <p>Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группес.68)</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>2 неделя</b></p>	
	<p>Тема: «Разноцветный ковёр из листьев»</p> <p>(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.33</p> <p>Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группес.62)</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>3 неделя</b></p>	
	<p>Тема: «Деревья на нашем участке»</p> <p>(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.50</p> <p>Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группес.120)</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	
	<b><u>Лепка</u></b>		
	<p>Тема: «Разные цветные мелки»</p> <p>(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.30</p> <p>Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.43)</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>1 неделя</b></p>	

	<p>Тема: «Бублики (баранки)»</p> <p>(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.32)</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p>3 неделя</p>	
	<u><b>Аппликация</b></u>		
	<p>Тема: «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»</p> <p>(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа )</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p>2 неделя</p>	
	<p>Тема: «Большие и маленькие яблоки лежат на тарелке»</p> <p>(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.35</p> <p>Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.63-64)</p> <p>Л.Толстой «Спала кошка на крыше...»;</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p>4 неделя</p>	
	<p><u><b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</b></u></p> <p>Тема: «Дорожки разной длины» Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.72 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.38)</p> <p><b>ПВД</b></p> <p>Тема:«Свойства воды», «Волшебница вода», «Живая вода» ,«Дождик» см. конспект №2 интегрированного занятия в приложении</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p>4 неделя</p>	
	<p><u><b>Чтение художественной литературы</b></u></p> <p>Р.н.сказка «Козлятки и волк», обр.К.Ушинского;</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p>ежедневно</p>	

	<p>Р.н. потешки «Заяц Егорка...», «Ножки, ножки, где вы были...» «Наша-то хозяйюшка...»;</p> <p>« Бу-бу-бу, я рогатый», лит.,обр. Ю.Григорьева;</p> <p>А.Барто. «Слон» (из цикла «Игрушки»);</p> <p>Л.Толстой «Три медведя»;</p> <p>П.Воронько. «Обновки», пер. с укр. С.Маршака;</p> <p>А.Барто. «Лошадка» (из цикла «Игрушки»);</p> <p>Р.н.потешка «Наша маша маленька...»;</p> <p>« Котауси и Мауси», англ., обр. К Чуковского;</p> <p>«Кто как кричит» А. Барто .;</p> <p>В.Берестов. «Больная кукла»;</p> <p>« Чики, чики, кички...» р.н. потешка;</p> <p>Рассказы. Л.Толстой «Нашли дети ежа в траве...», «Набрал Митька грибов...»</p>		
--	---	--	--

### Ноябрь

Тема	<p>Виды организованной образовательной деятельности.</p> <p>Развёрнутое содержание работы.</p>	Период	Итоговое мероприятие
«Мой дом, моё село»	<p>Знакомить с домом, родным селом, его названием. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в селе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>1 неделя</p>	<p>Сюжетно- ролевые и дидактические игры по правилам</p>

	<b>конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</b>	с 30.10-10.11.	дорожного движения
	<b>Познание</b>		
	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>		
	Занятие №1 (ноябрь) (В.И. Помораева, В.И.Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Ноябрь</b> 1 неделя	
	Занятие №2 (ноябрь) (В.И. Помораева, В.И.Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Ноябрь</b> 2 неделя	
	<b><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</u></b>		
	Тема: «Моё родное село»  (О.В. Дыбина Занятие по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с.29 ; см. конспект №3 интегрированного занятия по ФЦКМ в приложении )	<b>Ноябрь</b> 1 неделя	
	Тема: «Транспорт»  (О.В. Дыбина Занятие по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с.11; см. конспект №4 интегрированного занятия по ФЦКМ в приложении )	<b>Ноябрь</b> 2 неделя	
	<b>Речевое развитие</b>		
	«Троллейбус и игрушки» (Транспорт О.В. Дыбина Занятие по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с.11)	<b>Ноябрь</b> 1 неделя	
	Дидактическая игра «Играем в слова?». Рассматривание сюжетных картинок. (по выбору педагога)	<b>Ноябрь</b>	

		2 неделя	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<b><u>Рисование</u></b>		
	<p>Тема: «Красивые воздушные шары»</p> <p>(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.41</p> <p>Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группес.90)</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>1 неделя</p>	
	<p>Тема: «Разноцветные колёса»</p> <p>(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.43</p> <p>Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группес.95)</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>2 неделя</p>	
	<b><u>Лепка</u></b>		
	<p>Тема: «Колобок»</p> <p>(Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группес.83)</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>1 неделя</p>	
	<b><u>Аппликация</u></b>		
	<p>Тема: «Разноцветные огоньки в домиках»</p> <p>(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.42)</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>2 неделя</p>	

	<p>Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке» (В.В. Гербова . Развитие речи во второй младшей группе с.35 см. конспект №4 интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие» );</p> <p>«Маша и медведь», обр.М.Булатова;</p> <p>А.Плещеева «Осень наступила»;</p> <p>Потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»</p> <p>«Ой ты зайushка – пострел...»,</p> <p>«Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой;</p> <p>В.Берестов. «Больная кукла»;</p> <p>С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;</p> <p>В.Берестов. «Котёнок»;</p> <p>Г.Лагздынь. «Петушок».</p>	<p><b>Ноябрь</b> <b>ежедневно</b></p>	
«Я и моя семья»	<p><b>Формировать начальное представление о семье.</b></p> <p><b>Формировать умение называть своё имя, фамилию, отчество имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</b></p> <p><b>Развивать гендерные представления.</b></p> <p><b>Развивать творческие и конструктивные способности детей.</b></p> <p><b>Формировать элементарные математические представления.</b></p>	<p><b>Ноябрь</b> 4 неделя с 13.11- 01.12.</p>	Оформление альбомов «Моя семья» Семейный спортивный досуг.
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>		

	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>		
	Занятие №3 (ноябрь) (В.И. Помораева, В.И. Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Ноябрь</b> 3 неделя	
	Занятие №4 (ноябрь) (В.И. Помораева, В.И.Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Ноябрь</b> 4 неделя	
	<b><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</u></b>		
	Тема: «Папа, мама, я – семья»  (О.В. Дыбина Занятие по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с.13 ; см. конспект №5 интегрированного занятия в приложении по ФЦКМ во 2 младшей группе)	<b>Ноябрь</b> 2 неделя	
	Тема: «Варвара краса – длинная коса»  (О.В. Дыбина Занятие по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с.19; см. конспект №6 интегрированного занятия в приложении по ФЦКМ во 2 младшей группе)	<b>Ноябрь</b> 3 неделя	
	Тема: «Наш семейный альбом» (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группес.103)	<b>Ноябрь</b> 4 неделя	
	<b>Речевое развитие</b>		
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного « Приставалка »  (В.В. Гербова «Занятие по развитию речи во 2 младшей группе с.24 ; см. конспект №6 интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие»)	<b>Ноябрь</b> 2 неделя	

	Тема: «Мы справляем новоселье» (этикет) см. конспект № интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие»)	<b>Ноябрь</b> 3 неделя	
	Дидактическая игра «Чья вещь?»  (В.В. Гербова «Занятие по развитию речи во 2 младшей группе с.40 ; ; см. конспект №8 интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие»)	<b>Ноябрь</b> 4 неделя	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<b><u>Рисование</u></b>		
	Тема: «Колечки»  (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.36  Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группес.75)	<b>Ноябрь</b> 2 неделя	
	Тема:»Раздувайся, пузырь»  (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.37)	<b>Ноябрь</b> 3 неделя	
	Тема: «Нарисуй что-то круглое»  (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.45)	<b>Ноябрь</b> 4 неделя	
	<b><u>Лепка</u></b>		
	Тема: «Крендельки»  (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.42)	<b>Ноябрь</b> 2 неделя	
	Тема: «Пряники»	<b>Ноябрь</b>	

	(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.44)	4 неделя	
	<b><u>Аппликация</u></b>		
	Тема: «Ягоды и яблоки на блюдечке. Консервируем фрукты» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.38 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группес.69)	<b>Ноябрь</b> 3 неделя	
	<b><u>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</u></b>		
	Тема: «Домики» (Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду с.41) ПИД: . «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду. См. конспект занятия в приложении «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе. См. конспект занятия в приложении	<b>Ноябрь</b> 3 неделя	
	<b><u>Чтение художественной литературы</u></b> Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» (В.В. Гербова «Занятие по развитию речи во 2 младшей группе с.27 ; ;	<b>Ноябрь</b> ежедневно	

	<p>см. конспект №7 интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие»);</p> <p>Н. Пикулева. «Лисий хвостик»,</p> <p>«Надувала кошка шар...»;</p> <p>«Разговоры», чуваш., пер, Л. Яхнина;</p> <p>Чтение русской народной сказки «Колобок»;</p> <p>«Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; р.н. потешки, песенки, заклички;</p> <p>Д. Биссет. «Га-га-га!», пер.с англ. Н. Шерешевской;</p> <p>Чтение сказки « Снегурушка и лиса».</p> <p>Н. Саконская . «Где мой пальчик?»;</p> <p>стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»;</p> <p>А .Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из сказки о царе Салтане).</p>		
--	--	--	--

### Декабрь

Тема	<p>Виды организованной образовательной деятельности.</p> <p>Развёрнутое содержание работы.</p>	Период	Итоговое мероприятие
«Человек и животный мир»	<p><b>Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, места их жительства (домашние – дикие). Формировать представление о детёнышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные</b></p>	с 04.12-15.12.	<b>Выставка детских работ</b>

	<b>математические представления.</b>		
	<b>Познавательное развитие</b>		
	<b><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</u></b>		
	Тема: «В гостях у бабушки» (О.А. Соломенникова занятия по ФЭЭП 2 младшая группа с.8; см. конспект №7 интегрированного занятия в приложении по ФЦКМ во 2 младшей группе)	<b>Декабрь</b> 1 неделя	
	Тема: « Встречи на лесной тропинке »  (см. конспект №8 интегрированного занятия в приложении по ФЦКМ во 2 младшей группе)  Тема: «Домашние животные»  (См. конспект №9 интегрированного занятия в приложении)  <b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>	<b>Декабрь</b> 2 неделя  <b>Декабрь</b> 3 неделя	
	Занятие №1 (декабрь) (В.И. Помораева, В.И.Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)		
	Занятие №2 (декабрь) (В.И. Помораева, В.И.Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)		
	<b>Речевое развитие</b>		
	«Кошка с котятами» (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группес.69)	<b>Декабрь</b> 1 неделя	
	Рассматривание сюжетных картин: «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	<b>Декабрь</b> 2 неделя	

	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	Тема: «Блюдце для молока» (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.101)	<b>Декабрь</b> 1 неделя	
	Тема: «Кто живёт в лесу» (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.107)	<b>Декабрь</b> 2 неделя	
	<u><b>Лепка</b></u>		
	Тема: «Подарок любимому котёнку» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.36 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.69 )	<b>Декабрь</b> 2 неделя	
	<u><b>Аппликация</b></u>		
	Тема: «Цыплята на лугу» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.87 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.241 )		
	<u><b>Чтение художественной литературы</b></u> М.Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);	<b>Декабрь</b> <b>ежедневно</b>	

	<p>К.Ушинский «Жалобы зайки», «Лиса Патрикеевна», «Коровка»;</p> <p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»;</p> <p>Русский фольклор «Из-за леса, из-за гор...»;</p> <p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».</p> <p>Повторение сказки « Снегурушка и лиса».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</p>		
<b>Тема</b>	<p><b>Виды организованной образовательной деятельности.</b></p> <p><b>Развёрнутое содержание работы.</b></p>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>«Новый год»</b>	<p><b>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развивать творческие способности.</b></p>	<p><b>Декабрь</b></p> <p>3-4 неделя</p> <p>с 18.12-29.12.</p>	Новогодний утренник
	<b>Познавательное развитие</b>		
	<b><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</u></b>		
	<p>Тема: «Наступила зима»</p> <p>(Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.108 )</p>	<p><b>Декабрь</b></p> <p>2 неделя</p>	
	<p>Тема: «Праздник Новогодней ёлки для кукол»</p> <p>(Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.128 С.Н.Николаева Юный эколог 2 младшая группа с.36)</p>	<p><b>Декабрь</b></p> <p>4 неделя</p>	

	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>		
	Занятие №3 (декабрь) (В.И. Помораева, В.И.Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Декабрь</b> 4 неделя	
	<b>Речевое развитие</b>		
	Тема: «В гостях у Снегурочки» (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.134)	<b>Декабрь</b> 3 неделя	
	Тема: «Заучивание стихотворения Е.Ильина «Наша ёлка» (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.118)	<b>Декабрь</b> 4 неделя	
	Новый год (ИКТ)	<b>Декабрь</b> 5 неделя	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<b><u>Рисование</u></b>		
	Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.48 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.113 )	<b>Декабрь</b> 3 неделя	
	Тема: «Ёлочка» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.51 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей	<b>Декабрь</b> 4 неделя	

	группе с.134 )		
	<b><u>Лепка</u></b>		
	Тема: «Погремушка» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.49)	<b>Декабрь</b> 4 неделя	
	Тема: «Башенка» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа №37)	<b>Декабрь</b> 5 неделя	
	<b><u>Аппликация</u></b>		
	Тема: «Пирамидка (Новогодние подарки)» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.51 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.128-130 )	<b>Декабрь</b> <b>неделя</b>	
	<b><u>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</u></b>		
	Тема: «Заборчик для лошадки (коровы)» (занятие №15 из цикла «Заборчик»)  (Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду с.43)  ПИД:  1. «Горячо-холодно» Цель: научить определять температуру веществ и предметов. 2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.	<b>Декабрь</b> 3 неделя	

	<p align="center"><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p>Чтение русской народной сказки «Бычок -черный бочок, белые копытца»; К Ушинский «Сугробы»</p> <p>Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», (из книги «Приключения Мишки Ушастика), пер. с польск. В.Приходько;</p> <p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»; « Снегирёк», пер. с нем. В, Викторова; А, Барто, П. Барто. «Девочка – рёвушка»; Песенки, потешки, заклички «Огуречик, огуречик...»</p> <p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Стихотворения С Есенин «Заметает пурга»; И Никитин «Встреча зимы»; Р.Кудашева « В лесу родилась ёлочка»</p>	Декабрь ежедневно	
	<b>Каникулы</b>	<b>31.12.17 -- 08.01.18</b>	

**Январь 2017 г.**

<b>Тема</b>	<b>Виды организованной образовательной деятельности. Развёрнутое содержание работы.</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>«Зима»</b>	<b>Расширить представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать первичный</b>	<b>Январь</b> 3-4 неделя	Праздник «Зимние развлечения»  Конкурс – фото-

	исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	с 08.01-29.01.	сессия «Хорошо зимой!»
	<b>Познавательное развитие</b>		
	<b><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</u></b>		
	Тема: «Покормим птиц зимой» (О.А. Соломенникова занятия по ФЭЭП 2 младшая группа с.15; см. конспект №10 интегрированного занятия в приложении по ФЦКМ во 2 младшей группе)	<b>Январь</b> 2 неделя	
	Тема: «В январе, в январе много снега во дворе...» (О.А. Соломенникова занятия по ФЭЭП 2 младшая группа с.17; см. конспект №10 интегрированного занятия в приложении по ФЦКМ во 2 младшей группе)	<b>Январь</b> 3 неделя	
	Тема: «Заяц и волк – лесные жители (Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.142 )	<b>Январь</b> 4 неделя	
	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>		
	Занятие №1 (январь) (В.И. Помораева, В.И.Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Январь</b> 2 неделя	

	Занятие №3 (январь) (В.И. Помораева, В.И.Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Январь</b> 3 неделя	
	<b>Речевое развитие</b>		
	Рассматривание сюжетных картин: «Коза с козлятами». Д/игра «Кто, кто в теремочке живет?» см. конспект № интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие»)	<b>Январь</b> 2 неделя	
	Тема: «Встреча с доктором Айболитом» (труд) Познакомить детей с трудом взрослых, пригласить в гости медицинского работника, который расскажет о том, как надо беречь своё тело и что делать, если случится беда Предложить на экскурсию в медицинский кабинет. 2 часть: «Для чего нам...» Витамины, градусник, таблетки, йод.	<b>Январь</b> 3 неделя	
	Рассматривание картины «Зимой на прогулке» (В.В. Гербова «Занятие по развитию речи во 2 младшей группе с.50 см. конспект №11 интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие»)	<b>Январь</b> 4 неделя	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<b><u>Рисование</u></b>		
	Тема: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.55 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.140 )	<b>Январь</b> 2 неделя	
	Тема: «Мы слепили на прогулке снеговика»	<b>Январь</b>	

	(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.62 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.160 )	3 неделя	
	Тема: «Деревья в снегу» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.66)	<b>Январь</b> 4 неделя	
	<b><u>Лепка</u></b>		
	Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.61)	<b>Январь</b> 3 неделя	
	<b><u>Аппликация</u></b>		
	Тема: «Снеговик» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.60 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.115-116 )	<b>Январь</b> 2 неделя	
	Тема: «Наклей какую хочешь игрушку » (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.54	<b>Январь</b> 4 неделя	
	<b><u>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</u></b>		
	Тема: «Матрёшки водят хоровод вокруг ёлочки» (Занятие №11 из цикла «Домики» (Л.В. Куцакова Занятия по конструированию в детском саду с.42)  ПИД: 1. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою	<b>Январь</b> 4 неделя	

	<p>окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).</p> <p>2. «Снег, какой он?»</p> <p>Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).</p>		
	<p style="text-align: center;"><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p>Р.Кудашева «Зимняя песенка»;</p> <p>К.Бальмонт «К зиме»;</p> <p>Ч. Янчарский. «Друзья», (из книги «Приключения Мишки Ушастика), пер. с польск. В.Приходько;</p> <p>А.Введенский. «Мышка»;</p> <p>Е.Ильина «Наша ёлка»;</p> <p>В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»;</p> <p>В.Бианки. «Лиса и мышонок»;</p> <p>«Сапожник», польск. обр. Б. Заходера;</p> <p>К.Чуковский «Путаница».</p>	<b>Январь ежедневно</b>	

#### Февраль

Тема	<p><b>Виды организованной образовательной деятельности.</b></p> <p><b>Развёрнутое содержание работы.</b></p>	Период	Итоговое мероприятие
<b>«Я вырасту</b>	<b>Расширять представление о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать</b>	<b>Февраль</b>	Неделя здоровья

здоровым»	стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	с 29.01-12.02.	
	<u><b>Познавательное развитие</b></u>		
	<u><b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</b></u>		
	Тема: «Айболит проверяет здоровье детей» (О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с. 23; см. конспект №12 интегрированного занятия в приложении по ФЦКМ во 2 младшей группе)	<b>Февраль</b> 1 неделя	
	Тема: «Наш зайчонок заболел» (О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с. 23)	<b>Февраль</b> 2 неделя	
	<u><b>Формирование элементарных математических представлений</b></u>		
	Занятие №1 (февраль) (В.И. Помораева, В.И. Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Февраль</b> 1 неделя	
	Занятие №2 (февраль) (В.И. Помораева, В.И. Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Февраль</b> 2 неделя	
	<b>Речевое развитие</b>		
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.256)	<b>Февраль</b> 1 неделя	
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» (В.В. Гербова «Занятие по развитию речи во 2 младшей группе с.56 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во	<b>Февраль</b> 2 неделя	

	2 младшей группе с.183 )		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<b><u>Рисование</u></b>		
	Тема: «Светит солнышко» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.63 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.172 )	<b>Февраль</b> 1 неделя	
	Тема: «Солнечный зайчик» (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.191 )	<b>Февраль</b> 2 неделя	
	<b><u>Лепка</u></b>		
	Тема: «Воробушки и кот (по мотивам подвижной игры)» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.63 )	<b>Февраль</b> 1 неделя	
	<b><u>Аппликация</u></b>		
	Тема: «Грузовик» (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.156 )	<b>Февраль</b> 2 неделя	
	<b><u>Чтение художественной литературы</u></b> С. Дрожжин «Пройдёт зима холодная»; Р.н. потешки «ты расти, расти, коса...», «Ножки, ножки, бегите по дорожке...»;	<b>Февраль</b> <b>ежедневно</b>	

	Л.Воронкова «Маша-растеряша»; А. Майкова Колыбельная песня»; Г.Галина «С добрым утром»; К.Чуковский «Чудо-дерево»; С. Капутикян . «Маша обедает», пер. с арм .Т. Спендиаровой; К.Чуковский « Мойдодыр»; С.Михалков «Песенка друзей»;		
--	--	--	--

**Февраль - Март**

<b>Тема</b>	<b>Виды организованной образовательной деятельности. Развёрнутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
«День Защитника Отечества»  «Международный женский день»	Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День Защитника Отечества», «8 Марта – женский день». Привлечь к изготовлению подарков для пап, мам(дедушек, бабушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	с 12.02-09.03.	Праздник «8 Марта»  Выставка рисунков для пап и дедушек.
	<b>Познавательное развитие</b>		
	<b><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</u></b>		
	Тема : «Как мы с Фунтиком возили песок» ( О.В. Дыбина Занятие по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с.31)	<b>Февраль</b>  3 неделя	

	Тема: «Мы поздравляем наших пап» (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.168 )	<b>Февраль</b> 4 неделя	
	Тема: «Вот какая мама, золотая прямо » (О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с. 29)	<b>Март</b> 1 неделя	
	Тема: «Приключения в комнате » (О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с. 25; см. конспект №13 интегрированного занятия по ФЦКМ во 2 младшей группе в приложении )	<b>Март</b> 2 неделя	
	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>		
	Занятие №3 (февраль) (В.И. Помораева, В.И. Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Февраль</b> 3 неделя	
	Занятие №4 (февраль) (В.И. Помораева, В.И. Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	1неделя	
	Занятие №1 (март) (В.И. Помораева, В.И. Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Март</b> 2 неделя	
	<b>Речевое развитие</b>		
	«Заучивание стихотворения Б.Заходера «Строители»,О. Дриз «Мы мужчины», Л. Лагздынь «Я скачу» (В.В. Гербова «Занятие по развитию	<b>Февраль</b> 3 неделя	

	речи во 2 младшей группе с.58 )		
	«Песенка друзей» (В.В. Гербова «Занятие по развитию речи во 2 младшей группе с.58; см. конспект №12 интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие во 2 младшей группе»)	<b>Февраль</b> 4 неделя	
	Чтение стихотворения И.Косыкова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» (В.В. Гербова «Занятие по развитию речи во 2 младшей группе с.58 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.189 )	<b>Март</b> 1 неделя	
	Чтение р.н.с.»Волк и семеро козлят» (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.159 )	<b>Март</b> 2 неделя	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<b><u>Рисование</u></b>		
	Тема: «Самолёты летят» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.65 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.178 )	<b>Февраль</b> 3 неделя	
	Тема: «Шагают наши ножки по ровненькой дорожке»» (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.210 )	<b>Февраль</b> 4 неделя	
	Тема: «Нарисуйте кто что хотите красивое для мамы»	<b>Март</b>	

	(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.71)	1 неделя	
	Тема: «Книжки – малышки» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.71)	<b>Март</b> 2 неделя	
	<b><u>Лепка</u></b>		
	Тема: «Самолёты стоят на аэродроме» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.64)	<b>Февраль</b> 3 неделя	
	Тема: «Угощение для бабушки (кукол)» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.72 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.186 »)	<b>Март</b> 1 неделя	
	<b><u>Аппликация</u></b>		
	Тема: «Праздничная панорама» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.68 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.168 »)	<b>Февраль</b> 4 неделя	
	Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.67 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.193 »)	<b>Март</b> 2 неделя	
	<b><u>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</u></b>		
	Тема: «Горка с лесенками»	<b>Февраль</b>	

	<p>(Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду с.37)</p> <p>ПИД:</p> <p>1. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>2. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких темп</p>	<p>4 неделя</p> <p>Февраль</p>	
	<p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p>А.Усачёв «Женский день», «Подарок маме»;</p> <p>В.Степанов «Обновы», «Трусиха»;</p> <p>В.Лунин «Про Лену», «Попросила я котёнка»;</p> <p>М. Яснов «Хорошо бы научиться...»;</p> <p>Потешки « Палочка-застукалочка», «Ходит конь по бережку»</p> <p>Р.н.сказка «Петушок – золотой гребешок»;</p> <p>С.Северный «Последний снег».</p> <p>А.Майков «Весна».</p>		
<b>Тема</b>	<p><b>Виды организованной образовательной деятельности.</b></p> <p><b>Развёрнутое содержание работы</b></p>	<b>Период</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>«Человек и мир вещей»</b>	<b>Расширять представление детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о</b>	<b>с 12.03-30.03.</b>	Оформление уголка «Ателье»

	свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности. Формировать элементарные математические представления.		
	Познавательное развитие		
	<u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</u>		
	Тема: «Найди предметы рукотворного мира» (О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с. 21)	Март 3 неделя	
	Тема: «Что лучше: бумага или ткань» (О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с. 36)	Март 4 неделя	
	Тема: «Одежда » (О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с. 14; См. конспект №14 интегрированного занятия по ФЦКМ во 2 младшей группе в приложении)	Март 5 неделя	
	<u>Формирование элементарных математических представлений</u>		
	Занятие №3 (март) (В.И. Помораева, В.И. Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа	Март 3 неделя	
	Занятие №4 (март) (В.И. Помораева, В.И. Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа с.34)	Март 5 неделя	

	<u>Речевое развитие</u>		
Тема: «Чудесный мешочек (составление описательных рассказов об игрушке)»  (О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с. 40  см. конспект №13 интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие во 2 младшей группе») )	<b>Март</b>  3 неделя		
Тема: «В гостях у куклы Маши (составление описательных рассказов по набору предметов)»  (О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с. 41  см. конспект №13 интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие во 2 младшей группе»)	<b>Март</b>  4 неделя		
Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди» В.В. Гербова «Занятие по развитию речи во 2 младшей группе с.53  см. конспект №14 интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие во 2 младшей группе»)	<b>Март</b>  5 неделя		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<u>Рисование</u>			
Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч»  (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.216 )	<b>Март</b>  3 неделя		
Тема: «Красивые флажки на ниточке»	<b>Март</b>		

	(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.69 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.222 )	4 неделя	
	Тема: «Светит солнышко» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.63	<b>Март</b> 5 неделя	
	<u><b>Лепка</b></u>		
	Тема: «Мишка – неваляшка» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.74 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.199 )	<b>Март</b> 3 неделя	
	Тема: «Угощение для кукол» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.72 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе )	<b>Март</b> 5 неделя	
	<u><b>Аппликация</b></u>		
	Тема: «Красивые салфеточки» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.58 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.142 )	<b>Март</b> 4 неделя	
	<u><b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</b></u>		
	Тема: «Теремок» (Занятие №12 из цикла «Домики») (Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском	<b>Март</b> 4 неделя	

	<p>саду с.136)</p> <p>ПИД:</p> <p>1. «Плавает-тонет» Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p> <p>2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p>	Март	
	<p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p>Потешки «Сбил, скотил – вот колесо...», «Сидит белка на тележке...», «Дождик, дождик пуше...»;</p> <p>Р.н.сказка «Гуси – лебеди»;</p> <p>А.Пушкин «Ветер по морю гуляет»;</p> <p>Сербская сказка «Почему у месяца нет платья».</p> <p>А. Барто из цикла «Игрушки» «Мишка», «Самолёт», «Грузовик», «Мячик», «Кораблик»</p>	Март ежедневно	

#### Апрель

Тема	Виды организованной образовательной деятельности. Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговые занятия
«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	с 02.04.-20.04.	Выставка семейного

	<b>Расширять представление о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</b>		творчества «Весенняя фантазия»
	<b>Познавательное развитие</b>		
	<b><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</u></b>		
	Тема: «Прогулка в весеннем лесу» (О.А. Соломенникова занятия по ФЭЭП 2 младшая группа с.17 ; см. конспект №14 интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие во 2 младшей группе )	<b>Апрель</b> 1 неделя	
	Тема: «Знакомство с комнатными растениями» (О.А. Соломенникова занятия по ФЭЭП 2 младшая группа с.20; См. конспект №15 в приложении «Занятия по ФЦКМ во 2 младшей группе»)	<b>Апрель</b> 2 неделя	
	Тема: «Экологическая тропа (Деревья и кустарники на нашем участке)» (О.А. Соломенникова занятия по ФЭЭП 2 младшая группа с.17 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.217 )	<b>Апрель</b> 3 неделя	
	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>		
	Занятие №1 (апрель) (В.И. Помораева, В.И. Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Апрель</b> 1 неделя	
	Занятие №2 (апрель) (В.И. Помораева, В.И. Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Апрель</b> 2 неделя	

	Занятие №3 (апрель) (В.И. Помораева, В.И. Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Апрель</b> 3 неделя	
	<b><u>Речевое развитие</u></b>		
	«Весенние трели» (В.В. Гербова «Занятие по развитию речи во 2 младшей группе с.70 см. конспект №15 интегрированного занятия в приложении «Речевое развитие во 2 младшей группе »)	<b>Апрель</b> 1 неделя	
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белой «Весенняя песня» ( В.В. Гербова «Занятие по развитию речи во 2 младшей группе с.71)	<b>Апрель</b> 2 неделя	
	«Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  (В.В. Гербова «Занятие по развитию речи во 2 младшей группе с.58 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.221 »)	<b>Апрель</b> 3 неделя	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<b><u>Рисование</u></b>		
	Тема: «Все сосульки плакали»  (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.222 »)	<b>Апрель</b> 1 неделя	
	Тема: «Одуванчики в траве»  (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.85 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.228 »)	<b>Апрель</b> 2 неделя	

	Тема: «Скворечник» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.78)	<b>Апрель</b> 3 неделя	
	<b><u>Лепка</u></b>		
	Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.67)	<b>Апрель</b> 1 неделя	
	Тема: «Цыплята гуляют» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.82 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.212 )	<b>Апрель</b> 3 неделя	
	<b><u>Аппликация</u></b>		
	Тема: «Скворечник» (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.76 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.218 )	<b>Апрель</b> 2 неделя	
	<b><u>Чтение художественной литературы</u></b> В, Даль «Старик годовик»; Рассказы Л.Толстой «Пришла весна, потекла вода...», «Старик сажал яблони...»; И.Белоусов «Весенняя гостья»; А.Плещеев «Травка зеленеет»; С.Городецкий «Весенняя песенка»; М. Пожарова «Здравствуй, весна!»	<b>Апрель</b> <b>ежедневно</b>	

Тема	Виды организованной образовательной деятельности. Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговые занятия
«Народная культура и традиции»	Расширять представление о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления .	23.04.-04.05.	Фольклорный праздник для детей.
	Познавательное развитие		
	<u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</u>		
	Тема: «Сказочное путешествие с матрёшкой в русскую избу» (См. конспект интегрированного занятия в методическом кабинете )	Апрель 3 неделя	
	Тема: «Смешной рисунок» (О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с. 26)	Апрель 4 неделя	
	<u>Формирование элементарных математических представлений</u>		
	Занятие №4 (апрель) (В.И. Помораева, В.И. Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	Апрель 4 неделя	
	Развитие речи		
	«Волшебный сундучок бабушки Арины» (Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей во 2 младшей группе с. 242)	Апрель 3 неделя	
	«Дрёма в гостях у детей» (Н.А.Карпухина Программная разработка	Апрель	

	образовательных областей во 2 младшей группе с. 47)	4 неделя	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<b><u>Рисование</u></b>		
	Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.»(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.53)	<b>Апрель</b> 3 неделя	
	Тема: «Украсим дымковскую уточку.»(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.58)	<b>Апрель</b> 4 неделя	
	<b><u>Лепка</u></b>		
	Тема: «Красивая птичка» (по дымковской игрушке) (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.77)	<b>Апрель</b> 4 неделя	
	<b><u>Аппликация</u></b>		
	Тема: «Салфетка» (орнамент)  (Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.73 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.205 ) А.Толстой. Сорочьи сказки. «Мышка», «Сорока», «Ёж», Лиса»;	<b>Апрель</b> 3 неделя	
	<b><u>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</u></b>		
	Тема: «Ворота» (Л.В. Куцакава Занятия по конструированию в детском саду» с.40.)  ПИД:	<b>Апрель</b> 3 неделя	

	<p>1. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p> <p>2. «Поплывет - не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</p>	Апрель	
	<p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p>Повторение песенок, потешек, прочитанных и рассказанных в течении года.</p> <p>« Котя, котенька, коток...», «А сороки-белобоки», « Вышла кисонька на мост...», «Мыши водят хоровод» и т.д.;</p> <p>Сказки «Маша и медведь», обр. М. Булатова;</p> <p>Чтение скороговорок;</p> <p>Русская народная сказка «Колобок»;</p>	<b>Апрель ежедневно</b>	

### Май

Тема	<b>Виды организованной образовательной деятельности.</b>  <b>Развёрнутое содержание работы</b>	Период	Итоговые занятия
«Сказки»	<b>Знакомить детей с различными сказками. Воспитывать любовь к сказкам. Учить детей выполнять роли в театрализованных представлениях по различным сказкам. Вспомнить названия знакомых сказок.</b>	с 07.05-21.05.	Развлечение по русским народным сказкам.

	<b>Познавательное развитие</b>		
	<b><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</u></b>		
	Тема: «Подарки для медвежонка » (О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с. 38)	<b>Мая</b> 1неделя	
	Тема: «Золотая мама » (О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим 2 младшая группа с. 30)	<b>Мая</b> 2неделя	
	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>		
	Занятие №1 (май) (В.И. Помораева, В.И. Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Мая</b> 1неделя	
	Занятие №2 (май) (В.И. Помораева, В.И. Позина Занятия по ФЭМП 2 младшая группа)	<b>Мая</b> 2неделя	
	<b><u>Развитие речи</u></b>		
	Чтение р.н.сказки «Бычок – чёрный бочок, белое копытце» (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.251 )	<b>Мая</b> 1неделя	
	Чтение р.н.сказки «Коза - дереза» (Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.184 )	<b>Мая</b> 2неделя	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<b><u>Рисование</u></b>		

	<p>Тема: «Украсим рукавичку - домик»</p> <p>(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.56)</p>	<p><b>Мая</b></p> <p>1неделя</p>	
	<p>Тема: «Матрёшек русский хоровод»</p> <p>(Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.233 )</p>	<p><b>Мая</b></p> <p>2неделя</p>	
	<u><b>Лепка</b></u>		
	<p>Тема: «Миски трёх медведей»</p> <p>(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.79)</p>	<p><b>Мая</b></p> <p>2неделя</p>	
	<u><b>Аппликация</b></u>		
	<p>Тема: «Миски трёх медведей»</p> <p>(Т.С.Комарова Занятия по ИЗО 2 младшая группа с.88)</p> <p>(Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе с.254 )</p>	<p><b>Мая</b></p> <p>1неделя</p>	
	<p>ПИД:</p> <p>1. «Здравствуй, солнечный зайчик»</p> <p>Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p> <p>2. «Веточка березы»</p> <p>Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p>	<p><b>Май</b></p>	

	<b><u>Чтение художественной литературы</u></b> А.Толстой. Сорочьи сказки. «Мышка», «Сорока», «Ёж», Лиса»; Р.н. сказка «Репка»; Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»; Албанская сказка «Кого испугались»; «Теремок», обр. Е. Чарушина.		
	<b>Мониторинг осведомлённости детей</b>	<b>22.05 – 31.05</b>	<b>Заполнение карт</b>

### **Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) .

### **Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

### **3.4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

#### **ОО «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Плакаты большого формата**

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Формирование целостной картины мира**

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. —Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества – М. Линка-Пресс 2007г.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куручка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
**Плакаты большого формата**  
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

#### **ОО «Речевое развитие»**

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.  
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.  
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Краснощеклова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –  
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.  
Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г  
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.  
Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.  
Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.  
Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.  
И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010  
А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С.  
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.  
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**ОО «Физическое развитие»**

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2013

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.